

## **Описание практики**

**Наименование практики:** Программа студии родительских знаний «Взрослеем вместе»

**Разработчики программы** – Юрина Елена Александровна - директор, Пурышева Светлана Викторовна - заместитель директора по учебной работе, Денисенко Елена Львовна - социальный педагог, Попова Любовь Викторовна - педагог-психолог, Малолетова Анна Львовна - социальный педагог БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**Участники** - родители (законные представители), воспитывающие детей в возрасте от 7 до 18 лет.

**Место реализации** - Бюджетное учреждение Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» <https://ccpmss.edu35.ru/> .  
Тел/факс (88202)57-60-24. E-mail: [gouccpmss@yandex.ru](mailto:gouccpmss@yandex.ru) Директор: Юрина Елена Александровна.

### **Аннотация:**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики РФ до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р, где приоритетами государственной семейной политики на современной этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе, поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В настоящее время семья переживает противоречивое и сложное состояние. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.). Изменилось качество самой семьи (изменяются нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.). Все это является почвой для ухудшения социально-психологического фона в семье и роста случаев домашнего насилия.

Часто жестокое обращение со стороны родителей порождается элементарной неграмотностью в вопросах воспитания [4]. Всегда существует противоречие между, с одной стороны, потребностью родителей иметь близкие, теплые отношения со своими детьми, осознаваемой обязанностью вырастить ребенка способным самостоятельно заботиться о себе, справляться с трудностями и, с другой стороны, нежеланием и неумением родителей отделить от себя ребенка, собственной неуверенностью, неудовлетворенностью жизнью (стремление прожить

жизнь ребенка); беспомощностью, страхами за ребенка; неумением строить партнерские отношения в семье и уважать права свои и ребенка. Нередко эти переживания выливаются в жестокость к собственному ребенку. Кроме того, в силу педагогической некомпетентности многих родителей в российских семьях нередко преобладает силовой метод решения проблем, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания. Данные стереотипы в поведении родителей, иррациональные убеждения в том, что возникающие проблемы следует решать силой, порождают уже в детском коллективе злоупотребления властью (силой) одних детей для подавления, унижения, оскорбления других. Так в детских коллективах возникает явление, известное как буллинг (насилие по отношению к сверстникам, травля, преднамеренное агрессивное поведение). Длительное воздействие на ребенка неблагоприятной обстановки (в школе, семье, среди сверстников) приводит к глубоким личностным и социальным нарушениям, формированию личностных деформаций и последующих отклонений в поведении. Эти явления приобретают все более широкие масштабы и превращаются в серьезную социальную проблему. Сложившаяся ситуация определяет потребность в постоянном осуществлении деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми [16].

В повышении педагогической культуры родителей особую роль призваны сыграть обучение и просвещение родителей (родительские всеобучи). Как правило, работа с родителями заключается в организации образовательных групп для семей, где происходит научение ненасильственным навыкам взаимодействия, формирование эмоциональной близости и привязанности между детьми и родителями.

С целью помощи семье противостоять трудностям, содействию в разрешении кризисных ситуаций, сохранения безопасности ребенка разработана программа **студии родительских знаний «Взрослеем вместе»**.

Программа студии родительских знаний направлена на профилактику и предотвращение насилия в семье, где молодые люди могут стать жертвами жестокого обращения (как со стороны близких, так и со стороны незнакомых или малознакомых людей) и в подростковой среде, где подростки сами могут являться обидчиками и проявлять жестокость.

Данная программа составлена с учетом запросов родителей и педагогов, высказанных в ходе проведения индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, родительских собраний. Все это определило основные направления родительского просвещения, которые раскрываются в содержании программы.

Программа студии родительских знаний «Взрослеем вместе» прошла апробацию на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» с октября 2019 года по апрель 2020 года. За данный период участниками мероприятий стали свыше 160 родителей (законных представителей), проживающих в городе Череповце и 8 курируемых муниципальных районов области.

## **Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика**

Программа студии родительских знаний рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам - организаторам, классным руководителям для проведения мероприятий с родителями обучающихся по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

Жестокое обращение с детьми в семье, школе, со стороны сверстников - это драматический пример кризиса современной семьи с одной стороны, и насаждение агрессивности, как нормы поведения в школе и микросоциуме - с другой.

Согласно статистике ежегодно отмечается увеличение числа детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения в различных его формах и проявлениях. Согласно данным МВД, ежегодно становятся жертвами преступных посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч и вовсе подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности. В России за последние 4 года на 50% возросло число убийств детей, совершенных родителями. А общее число преступлений, совершенных родителями в отношении детей, выросло за тот же срок на 92%. Также, за последние четыре года на 48% выросло число истязаний родителями детей [17].

Необходимость разработки и реализации программы студии родительских знаний «Взрослеем вместе» обусловлена запросом родителей на оказание психолого-педагогической помощи в вопросах семейной педагогики. Результат анализа запроса родителей на получение психолого-педагогической помощи к специалистам БУ ВО «Череповецкий центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» выявил ряд проблемных направлений, волнующих родителей:

1. Потребность в повышении компетентности по вопросам воспитания и развития, в получении элементарных психолого-педагогических знаний для воспитания ребенка.
2. Проведение профилактики нарушений в детско-родительских отношениях.
3. Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам и методам ненасильственного воспитания, развитие у взрослых навыков и умений конструктивного взаимодействия с детьми, предотвращающих жестокое обращение. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их

детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. [25].

Таким образом, необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей именно в сфере профилактики жестокого воспитания детей, обусловлены потребностями современного общества. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть студия родительских знаний «Взрослеем вместе».

**Целью** программы является формирование компетентности родителей в области семейного воспитания детей, предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и подростковой среде.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих **задач**:

1. Расширить представления родителей о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на современном этапе развития общества, различных возрастных этапах его жизни.

2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений в семье и в подростковой среде.

3. Формировать у родителей навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях.

4. Способствовать повышению правовой грамотности родителей через формирование навыков ответственного поведения.

5. Обучать родителей навыкам защиты несовершеннолетних от агрессии окружающих, а также налаживания партнерских отношений со сверстниками, безопасного поведения детей в школьной среде и среде сверстников.

6. Способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной безопасной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

### **Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей**

Категория слушателей: родители (законные представители), воспитывающие детей в возрасте от 7 до 18 лет.

### **Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативное правовое обеспечение)**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р, где приоритетами государственной семейной политики на современной этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» подчеркивается, что обеспечение благополучного и защищенного детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Методическое обоснование.

Проблема влияния семейных взаимоотношений на становление и развитие личности широко исследуется отечественными и зарубежными авторами (А.Я. Варга, В.И. Гарбузов, В.И. Захаров, С.В. Ковалев, П.Ф. Лесгафт, А. Маслоу, Ю.Б. Орлов, Н. Пезешкиан, К. Роджерс, В. Сатир, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Е.Т. Соколова, В.Г. Хоментаскас, В.М. Целуйко, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.). Большинство психологических теорий рассматривает детско-родительские отношения как важный ресурс развития ребенка. На данный момент в отечественной психологии накоплен практический и теоретический материал, на основе которого можно говорить о важности влияния внутрисемейных отношений субъекта на его психическое развитие и социальную адаптацию. Также обоснована весомость таких факторов в жизни семьи, как: численность и структура семьи, культурно-образовательный уровень родителей, их психологическая зрелость и уровень педагогической культуры, эмоционально-психологический климат в семье, социально-экономический статус членов семьи [35]. Наиболее важными из этих факторов большинство исследователей считают внутрисемейные отношения и особенности отношения родителей к ребенку (А.Я. Варга, В.И. Захаров, С.В. Ковалев, А.С. Спиваковская, В.Г. Хоментаскас) [26].

Методологической основой программы явились взгляды, идеи, концепции, раскрывающие:

- подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (Э. М. Александровская, Ю. К. Бабанский, М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Н. Д. Никандров, Г.И. Щукина);
- пути и способы психологического сопровождения (Р. В. Овчарова, Н. С. Глуханюк, А. С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер);
- специальные развивающие, обучающие, коррекционные технологии (Д. А. Леонтьев, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, И.И. Мамайчук, И.Ю. Левченко).

Отличительная особенность программы заключается в том, что она включает просветительский и развивающий вид деятельности и базируется на когнитивно - поведенческом

подходе. Он предполагает использование методов, интегрирующих принципы теории научения, теории информации, а также реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов. Данный подход, основанный на теории бихевиоризма, предполагает изменение поведения человека путём поощрения и подкрепления желаемых форм поведения и отсутствия подкрепления нежелательных форм, а вследствие изменения поведения - изменение эмоций и стереотипов мышления, изменение дисфункциональных способов мышления. Большое значение в научении, согласно этому подходу, придается установкам и мотивации. Принципы научения реализуются в развивающей части программы в ходе формирования навыков противостояния жестокому обращению. Там же происходит обучение адекватным способам переработки информации и принятия решения. В программе используется главный механизм когнитивно - поведенческого подхода - замена одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый.

Новизна программы и практическая значимость состоит в следующем:

- обновление содержания, форм и методов обучения и просвещения родителей (активные методы и приемы обучения);
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- определение организационных и методических условий для успешной реализации программы. Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий. Необходимо отметить, что заинтересованность родителей связана с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи. Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на сайтах образовательных учреждений в виде интерактивных буклетов. Большое значение имеет включенность родителей в проведение занятий, организация домашних заданий для родителей, с обязательным обсуждением их выполнения, обучение навыкам взаимодействия родителей с ребенком.

**Практическая значимость** программы заключается в активном использовании родителями полученных знаний и умений в условиях семейного воспитания детей и повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности детей; создание благоприятной психологической и безопасной среды для развития личности ребенка);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками ассертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка).

**Педагогическая целесообразность.** Реализация программы организуется на принципах добровольности и культуросообразности с опорой на самообразование родителей. При организации занятий учитываются основные принципы организации педагогического просвещения родителей:

1. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Предлагаемая программа учитывает возрастные особенности и задачи развития детей. Просвещение родителей должно носить не только актуальный, но и опережающий характер - особенно в свете негативных явлений, происходящих в современном обществе.

3. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе просвещение родителей не будет эффективным. В связи с этим, необходимо закрепление и повторение усвоенных знаний, возвращение к материалам студии. Для этого возможно дублирование информации для родителей на электронных или бумажных носителях, размещение на сайтах образовательных учреждений в виде интерактивных

буклетов, записи занятий в форме вебинаров.

4. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается, прежде всего, в том, чтобы родитель не усвоил (присвоил, принял) чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей семейной ситуации и индивидуальности ребенка.

5. Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к разным специалистам (например, социальным работникам, юристам), если необходимо.

#### **Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- метод «репетиция поведения»: родителям демонстрируется модель неэффективного и оптимального поведения в какой-либо ситуации межличностного общения, затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе и апробация нового поведения через выполнение домашнего задания;

- метод проигрывания ситуации взаимодействия с ребенком; анализ ситуации, поступков, действий родителей и детей, их коммуникаций в решении проблем. Метод основан на составлении реестра этих поступков и их классификация на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка;

- метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка;
- создание тематических плакатов;
- мини-лекции;
- тренинговые упражнения;
- фильмов и видеороликов;
- работа с литературой;
- практические задания;
- домашняя работа;
- игры, упражнения;
- творческие задания.

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами современной семьи, запросами родителей и потребностями современного общества. В процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания, с учетом пожеланий родителей и педагогов.



Для организации просвещения родителей в программе студии предусмотрено два раздела, каждый из которых является самостоятельной частью программы. Каждое направление имеет темы, которые можно использовать как самостоятельные вопросы для классных и общешкольных родительских собраний.

Раздел 1: Профилактика жестокого обращения в семье.

Раздел 2: Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников.

Содержание первого раздела «Профилактика жестокого обращения в семье» направлено на повышение педагогической грамотности родителей через обучение методам ненасильственной педагогики, формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов.

Так, например, предлагаемая тема «Сигнал тревоги. Как уберечь ребенка от насилия», рассматривает вопросы о причинах, видах жестокого обращения с детьми и способствует формированию у родителей адекватности понимания проблемы существования насилия. Работа с мифами, практические задания, разбор ситуаций развивают навыки распознавания проявлений различных видов жестокого обращения и помогают выработать алгоритм поведения родителей в той или иной ситуации, способствуют правовой грамотности родителей.

Большое внимание уделяется формированию воспитательного потенциала семьи, предотвращению отчужденности между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье. Не случайно в первый раздел включена тема «Все мы родом из детства», которая направлена на формирование в семье комфортных условий для становления и роста личности ребенка. Прежде всего, необходимо актуализировать представления родителей об успешном родителе, выявить, каков воспитательный резерв семьи, пополнить знания в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития. Поэтому в занятие включены такие методы и приемы как самодиагностика родителей, решение педагогических ситуаций, упражнение «Ромашка». Деловая игра «Теплый дом» способствует формированию благоприятной психологической атмосферы в семье как залога психического здоровья ребенка и профилактике жесткого обращения с детьми.

Включение темы «Счастливая жизнь в различных обстоятельствах» вызвано необходимостью развития у родителей навыков бесконфликтного поведения. Упражнения «Конфликт», «Алгоритм решения конфликта», практикум «Как реагировать на поступки детей» обучают участников навыкам разрешения конфликтов конструктивными методами, урегулированию внутрисемейных отношений с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми.

Достаточно много внимания уделяется обучению родителей эффективным методам и

приемам воспитания. Расширение воспитательного потенциала семьи реализуется через темы «Строим мосты вместо стен», «Я и ты на равных».

Содержание второго раздела «Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников» направлено на обучение родителей навыкам безопасного поведения несовершеннолетних в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками.

Проблеме агрессивного и жестокого поведения детей и подростков посвящено занятие «Недетская жестокость или как защитить своего ребенка». Работая в подгруппах, родители выявляют, каковы причины детской жестокости, как подготовить себя и ребенка к сложным ситуациям и самое главное, как не допустить агрессии у своего ребенка. В ходе занятия родители обучаются методам и приемам воспитания позитивного и бесконфликтного поведения детей, как научить ребенка правильно вести себя в конфликтной ситуации, чтобы с достоинством выйти из нее без проявления агрессии. Значительное место на занятии отводится совместной разработке рекомендаций для родителей «Как справиться с детской жестокостью?» Вместе с тем, необходимо рассмотреть вопрос о защите своего ребенка от проявлений агрессивности сверстников. Родители разрабатывают алгоритм поведения в памятке «Что делать, если ребенка обижают»,

Тема профилактики агрессивности в подростковой и детской среде продолжается на занятии «Как научить ребенка общаться и дружить». Обучение родителей методам и приемам развития у детей таких умений как умение договариваться, прощать, признавать свои ошибки происходит через коллективную работу «Строим дом Дружбы», игровой практикум «Играем вместе» и др.

Оказание практической помощи родителям по формированию у детей социальных навыков безопасного поведения происходит на занятиях «Как уберечь ребенка от рокового шага?», «Как дать старт в успешное будущее своему ребенку». Игровые упражнения, ролевое моделирование, практические задания направлены на профилактику рискованного поведения и развитие социальных навыков (предвидеть последствия поступков, делать правильный выбор, как сказать «нет» и др.)

### **Сроки, этапы и алгоритм реализации практики**

Программа рассчитана на 9 месяцев, продолжительность может варьироваться.

Организация занятий: цикл занятий включает в себя 9 встреч, 1 раз в месяц. Периодичность занятий может варьироваться, исходя из запроса и потребностей образовательных организаций.

Продолжительность встреч с родителями: 1-1,5 часа; часть занятий может быть проведена

в формате видеоконференций. Продолжительность занятия может изменяться и зависит от его цели и задач, выбранной формы проведения, возможностями и условиями образовательной организации.

Количество участников в группе может варьироваться от 15 до 25 человек в очной форме до большего числа участников в онлайн режиме занятий. В силу того, что каждое занятие в студии посвящено определенной теме, является самостоятельной частью программы и имеет законченную форму, группа участников может быть открытой.

Формы проведения занятий родительской студии.

Занятия проводятся в групповой форме в виде тематических лекций, бесед – информирования, семинаров – практикумов, ситуационных часов, мастер - классов (в зависимости от готовности родительского контингента к той или иной форме работы, от условий проведения занятий в студии).

Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции в сети «Интернет», социальные сети, электронная почта).

**Структура занятия.** Каждое занятие имеет устойчивую структуру:

**I. Вводная часть:**

- Ритуал приветствия; организационные моменты, мотивирование на предстоящую деятельность, ознакомление с темой занятия.
- Разминка: игры и упражнения, направленные на включение в групповую работу, на создание рабочей атмосферы в группе, сплочение группы, улучшение настроения.

**II. Основная часть:**

- Информационная часть, направленная на повышение уровня родительской компетенции в воспитании детей.
- Упражнения и игры на развитие новых умений и навыков общения с детьми.

**III. Заключительная часть:**

- Итог. Рефлексия: подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и ведущим.
- Обсуждение домашнего задания с родителями, пролонгирование деятельности.
- Ритуал прощания.

**Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики)**

### Тематический план

№ п/п	Наименование направления, разделов	Всего часов	Форма контроля
<b>1 раздел «Профилактика жестокого обращения в семье»</b>			
1.	Сигнал тревоги. Как уберечь ребенка от насилия?	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
2.	Все мы родом из детства.	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
3.	Счастливая жизнь в различных обстоятельствах	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
4.	Строим мосты вместо стен	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
5.	Я и ты на равных	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
<b>2 раздел «Профилактика жестокого обращения, насилия и формирование навыков безопасного поведения в школьной среде и среде сверстников»</b>			
6.	Недетская жестокость или как защитить своего ребенка.	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор» Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии,

			организованных специалистом.
7.	Как научить ребенка общаться и дружить.	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
8.	Как уберечь ребенка от рокового шага?	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор» Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
9.	Как дать старт в успешное будущее своему ребенку.	1-1,5ч.	Проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме. Упражнение «Светофор». Упражнение «Чему я научился». Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ самостоятельных работ родителей. Анализ выполнения заданий, упражнений, игр на занятии.
	Итого	9-13,5	

#### Календарный учебный план

№	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Время проведения определяется запросом и условиям и образовательной организации	Беседа - информирование	1-1,5ч	Сигнал тревоги. Как уберечь ребенка от насилия? <i>(Жестокое обращение с ребенком. Причины и последствия проявлений жестокости. Как распознать жестокое обращение и т. д.)</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)  Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.

2.	Время проведения определяется запросом и условиям и образовательной организации	Семинар - практикум	1-1,5ч	Все мы родом из детства. <i>(Влияние семейной атмосферы на личное и социальное становление ребенка.)</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)  Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр, организованных специалистом.
3.	Время проведения определяется запросом и условиям и образовательной организации	Практикум	1-1,5ч	Счастливая жизнь в различных обстоятельствах <i>(Как конструктивно разрешать конфликты).</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение) Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр, организованных специалистом.
4.	Время проведения определяется запросом и условиям и образовательной организации	Практикум	1-1,5ч	Строим мосты вместо стен <i>(Методы воспитания, отработка способов и приемов эффективного взаимодействия родителей и подростков)</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)  Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.
5.	Время проведения определяется запросом и условиям и образовательной	Ситуационный час	1-1,5ч	Я и ты на равных <i>(Методы воспитания)</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)  Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.

	организации					
6.	Время проведения определяется запросом и возможностями образовательной организации	Семинар - практикум	1-1,5ч	<p>Недетская жестокость или как защитить своего ребенка.</p> <p><i>(Причины детской агрессивности, как не допустить агрессии у своего ребенка)</i></p>	<p>Конференц-зал</p> <p>Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)</p> <p>Помещение образовательного учреждения</p>	<p>Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.</p>
7.	Время проведения определяется запросом и возможностями образовательной организации	Практикум	1-1,5ч	<p>Как научить ребенка общаться и дружить.</p> <p><i>(Сплочение детского коллектива; какие навыки необходимы ребенку для конструктивного взаимодействия с другими детьми)</i></p>	<p>Конференц-зал</p> <p>Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)</p> <p>Помещение образовательного учреждения</p>	<p>Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.</p>
8.	Время проведения определяется запросом и возможностями образовательной организации	Ситуационный час	1-1,5ч	<p>Как уберечь ребенка от рокового шага?</p> <p><i>(Рискованное поведение)</i></p>	<p>Конференц-зал</p> <p>Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение)</p> <p>Помещение образовательного учреждения</p>	<p>Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.</p>

.	Время проведения определяется запросом и, возможно, с участием образовательной организации	Практикум	-1,5ч	Как дать старт в успешное будущее своему ребенку.  <i>Развитие социальных навыков (предвидеть последствия, делать выбор, как сказать «нет» и др.)</i>	Конференц-зал  Проведение онлайн занятий (дистанционное обучение и просвещение) Помещение образовательного учреждения	Рефлексия занятия. Собеседование с родителями по результатам выполнения домашнего задания. Анализ проведения заданий, упражнений, игр.
---	--	-----------	-------	---	--	--

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.)**

**Психолого-педагогические условия:**

1. Создание предметно - образовательной среды при проведении занятий.

- тщательная организация пространства, подготовка раздаточного и дидактического материала, бланков для выполнения рефлексии, самостоятельных заданий. Участникам предоставляется раздаточный материал (буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии. Раздаточный материал предлагается распространять не только в бумажном виде, но и на сайте учреждения;

- проведение занятий в специально организованных помещениях, где возможно использование мультимедиа, организация тренинговых игр и упражнений или выполнения заданий в подгруппах.

2. Соблюдение специалистом основных требований при проведении занятий:

- создание условий для благоприятного эмоционального настроения на занятиях. Основа работы специалиста - использование методов и приемов, действий и мероприятий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе специалиста, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости родителей. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» - исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений специалиста и родителей - взаимное уважение, доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение



уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;

- создание условий для свободного общения родителей, предоставление определенного времени на занятия для обсуждения приемов семейного воспитания, обмена опытом семейного воспитания, повышение самооценки родителей;

- соблюдение педагогического такта, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

### 3. Включенность родителей в образовательный процесс на занятии:

- использование активных и интерактивных форм обучения родителей. Педагогическое просвещение родителей реализуется чаще всего традиционными формами: беседы и консультации, родительские собрания; наглядная пропаганда (стенды, тематические выставки и др.). Вместе с тем, в методике можно выделить так называемые нетрадиционные формы. К ним можно отнести следующие формы: родительский лекторий, семинар - практикум, ситуационный час, практикум. Кроме этого, организуется проведение вебинаров как альтернативных и удобных форм работы с родителями. Положительный опыт работы данной технологии заключается в том, что она позволяет охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения занятий. При условии, что родители не могут по объективным причинам находиться у компьютера в определённое время, вебинар позволяет запись в сети Интернет, что удобно для дальнейшего просмотра в любое удобное время;

- для активизации и стимулирования деятельности родителей на занятии используются приемы: ведение тетрадей общения, предложение материалов для самостоятельного изучения темы с обязательным обсуждением и т.д. Данные приемы выступают как механизм саморазвития родителей, помогают корректировать свои жизненные позиции, выстраивать уклад собственной семьи;

- в основном, занятия проходят в формате мастер - класса для родителей, где педагог обучает родителей навыкам ненасильственного взаимодействия с ребенком;

- выполнение домашних заданий родителями с обязательным обсуждением того, что сделали, что получилось у родителей и ребенка. Содержание домашних заданий представляет собой рекомендации по организации семейной педагогики;

- использование педагогической технологии – рефлексии. Каждое занятие с родителями заканчивается индивидуальной и коллективной рефлексией;

- повторяемость программного материала через разработку бумажных носителей - памяток, рекомендаций, плакатов;

- количество упражнений и заданий на занятиях может варьироваться, в зависимости от

потребностей участников студии.

### **Материально-технические условия**

Помещение с зонами для коллективной работы, работы по подгруппам, наборы мебели, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение, магнитная доска, компьютер, доступ к сети Интернет.

Наглядный и раздаточный материалы, наборы цветных карандашей, фломастеры, листы бумаги А4, клей, ручки и т. д.

### **Ожидаемые результаты реализации практики**

Слушатели (родители или законные представители):

- приобретут знания о правовых основах защиты и охраны детства;
- приобретут знания о психологических, педагогических основах развития и воспитания детей в целях формирования негативного отношения к жестокому обращению с детьми и ответственного поведения по отношению к ним;
- приобретут умения: грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста; анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение;
- смогут урегулировать внутрисемейные отношения с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми;
- смогут применять различные методы и приёмы ненасильственного взаимодействия с детьми, навыки эффективного общения с детьми;
- смогут находить различные дополнительные источники информации по вопросам воспитания детей, использовать социально – поддерживающее окружение в проблемных ситуациях.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией практики**

Текущий контроль осуществляется непосредственно на занятиях по результатам анализа участия родителей в коллективной или самостоятельной работе, их активности и включенности, анализа продуктов их деятельности (совместной деятельности в том числе). Возможными формами контроля могут быть: самостоятельные работы, проведение работ в режиме «обратной связи» в письменной форме, упражнения «Светофор», «Деловая игра», упражнение «Чему я научился». Одной из форм текущего контроля может быть анализ выполнения домашней самостоятельной работы.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

Программа педагогического просвещения родителей предполагает такие способы

контроля ожидаемых результатов, как вводный и итоговый мониторинг. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы выступают:

- уровень развития воспитательного потенциала семьи;
- удовлетворенность взаимодействия с ребенком;
- удовлетворенность процессом обучения и его результатами.

**Методы изучения** результативности педагогического просвещения родителей:

- метод наблюдений;
- беседа, интервью;
- опрос
- тестирование,
- анкетирование

### **Примерный диагностический инструментарий**

Методики:

1. Опросник «Какой я родитель»;
2. Тестирование «Уровень развития воспитательного потенциала семьи»;
3. Анкета участника программы «Удовлетворенность родителей взаимоотношениями с ребенком»;
4. Опросный талон для систематического мониторинга отношения слушателей к обучению «Удовлетворенность родителей организацией педагогического просвещения».

### **Мониторинговая программа комплексной оценки эффективности реализации программы [27].**

Показатели педагогического просвещения родителей	Уровни результативности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогическая компетентность	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения сотрудничества; адекватная	В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумываясь об их последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе

	самооценка, уверенность	требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления	
Удовлетворенность взаимодействия с ребенком	Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляет заинтересованность в установлении контакта с педагогом, считает его единомышленником; получает удовлетворение от процесса и результата обучения	Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, т.к. удалось решить некоторые проблемы	Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения
Удовлетворенность процессом обучения и его результатами <i>(способность применять знания на практике в повседневной жизни. Активность на занятиях)</i>	Применяет знания на практике в повседневной жизни  Проявляет активность на занятиях	Частично применяет знания на практике в повседневной жизни  Иногда проявляет активность на занятиях	Не применяет знания на практике в повседневной жизни  Малоактивен на занятиях
Оценка результатов по показателям	Высокий уровень – 24-33 балла	Средний уровень — 13 - 23 балла	Низкий уровень — 10 -12 баллов

### **Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность**

Программа студии родительских знаний «Взрослеем вместе» прошла апробацию на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» с октября 2019 года по апрель 2020 года. За данный период участниками мероприятий стали свыше 160 родителей (законных представителей), проживающих в городе Череповце и 8 курируемых муниципальных районов области.

**Результаты реализации программы (2019-2020 г.г.).** Эффективность реализации программы отслеживается на основе количественных и качественных показателей. Количественные показатели определяются позитивной динамикой расширения участников программы, количеством проведенных мероприятий, материалов, размещённых материалов на

сайте учреждения и на бумажных носителях (памятки, стендовые презентации).

Качественные показатели определяют владение родителями основных навыков семейной профилактики и включают:

- педагогическая компетентность;
- удовлетворенность взаимодействия с ребенком;
- удовлетворенность процессом просвещения родителей и его результатами.

Участниками мероприятий (мастер - классы, практикумы для родителей, родительских собраний и т. д.) стали свыше 160 родителей и педагогов из г. Череповца и 8 муниципальных районов области. Обеспеченно методическое сопровождение просвещения родителей: сценарии занятий, презентации, дидактический и раздаточный материал для проведения мероприятий. На основе материалов программы созданы интерактивные буклеты («Ваш ребенок вырос. Правила поведения для родителей», «От грубости к уважению или, как общаться с подростком»), которые размещены на сайте учреждения, подготовлены и распространены буклеты и памятки («Что делать, если ребенок меня не слышит», «Ребенок дерется: что делать родителям», «Как общаться с дерзким подростком»). Кроме того, опыт работы по Программе был представлен для педагогов образовательных учреждений города и области по темам «Использование активных и интерактивных методов в работе с родителями», «Разбор сложных случаев. Алгоритм работы специалистов с запросами родителей, обратившихся за консультацией», «Консультирование родителей по вопросам конструктивного взаимодействия с детьми и профилактики конфликтов в детской и подростковой среде». В связи со сложной эпидемиологической ситуацией весной 2020 года, невозможностью выхода в образовательные организации часть мероприятий студии родительских знаний «Взрослеем вместе» были проведены с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинары, видеолекции в сети Интернет и др.).

В целом, за период реализации программы по результатам мониторинга 30% родителей продемонстрировали высокий уровень педагогической компетентности. Данные родители умеют ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой родительский опыт, выстраивать с ребенком полноценные отношения сотрудничества. 60% родителей имеют средний уровень родительской компетентности. Эти родители в основном знают способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда могут применить их на практике. 10% родителей имеют низкий уровень родительской компетентности. Высокий уровень удовлетворенности взаимодействия с ребенком выявлен у 33% родителей. Данные родители имеют хорошее взаимопонимание с ребенком, проявляют заинтересованность в установлении контакта с педагогом, получают удовлетворение от процесса и результата обучения. У 52% родителей отмечается средний уровень удовлетворенности взаимодействия с ребенком. Присутствует конфликтность в отношениях с ребенком, эпизодический характер во взаимоотношениях с учителем, направленных на достижение поставленных задач. 15% родителей имеют низкий уровень удовлетворенности взаимодействия с ребенком, поскольку имеются серьезные проблемы в воспитании ребенка, не видят смысла в общении с учителем и не испытывают удовлетворения о процесса обучения ребенка. Высокий уровень способности применять знания в повседневной жизни выявлен у 37 % родителей.

## **Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).**

### **Литература**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2003. - 271с.
2. Гордон Т. Р., Е. Т. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
3. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. -М.: Совершенство, 1997. – 116

с.

4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997 - 191 с.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1999. – 192 с.
6. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, - 1997. – 240 с.
7. Крижанская Ю.С. Третьяков В.П. Грамматика общения. - 2-е изд. - М.: Смысл; Академический проект, 1999. – 279 с.
8. Леванова Е.А. Они уже не дети / Готовясь работать с подростками. - М., 1993. - с. 34-53.
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. -М.:Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
10. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. -СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. - 150 с.
11. Мудрость воспитания: книга для родителей / сост. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. - М.: Педагогика, 1989. – 304 с.
12. Наш проблемный подросток / Под ред. Алексеева Е.В., Бантингер О.Е., Долгинова О.Б. - СПб.: СОЮЗ, 2000. – 144 с.
13. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
14. Панфилова Н. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
15. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. - М.: изд-во МГУ, 1989. - 216 с.
16. Популярная психология для родителей / Под редакцией А. А. Бодалева, А. С. Спиваковской, Н. Л. Карповой. - М.: Флинта: Московский психолого - социальный институт, 1998. – 400 с.
17. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М.: Педагогическое общество России, 2020. -128 с.
18. Урунтаева Г.А., Афоньшина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. - 111 с.
19. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Аракелова Г.Г. - М.: Высшая школа, 1990. – 304 с.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. - М.: «Генезис», 2000. – 160 с.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:

- Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.2. - М.: «Генезис», 1998. – 160 с.
22. Фурманов И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. - Мн.: Ильин В. П., 1996. – 276 с.
23. Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя./ сост. Гражданкина Л. В., Тарасова А. Ю.; под общ. ред. Гражданкиной Л. В. – Барнаул, 2014. – 146 с.
24. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010. – 477 с.
25. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013. -127 с.
26. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010. – с.46 -53
27. Хоменко И.А. Педагогическое просвещение родителей младших подростков в современной общеобразовательной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург, 1997. - 17 с.
28. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011. – 154 с.
29. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012. – 251 с.
30. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014. – с.286 - 299
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2- е изд.–М.: Академический проспект, 2010. – 768 с.
32. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014.- с. 473-481
33. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005. – 366 с.
34. Щуркова Н.Е. Педагогические диагностики. – М., 2017. – 144 с.
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011. - 651 с.